**Классный час**

**«Раздельный сбор мусора»**

**Цель занятия:** способствовать расширению знаний учащихся о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. Научить, как правильно сортировать мусор.  
**Задачи:**  
Обучающая – расширить знания о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора, научить сортировать мусор.  
Развивающая – способствовать развитию у учащихся коммуникативной культуры.  
Воспитывающая – воспитывать бережливое отношение к окружающей среде.

**Методы обучения, используемые на учебном занятии:**  
- словесный метод (объяснение, беседа, рассказ);                                                                                                                                        
- игровой.                                                                                                                                    
**Обеспечение учебного занятия:** наглядные пособия на бумажной основе, презентация «Вторая жизнь бытовых отходов»

**Ход занятия:**  
1. Организационный этап.  
1.1. Приветствие. Сообщение темы, цели занятия.  
2. Ориентировочно-мотивационный этап.

2.1. Настрой на деятельность.  
2.2. Игра «Сегодня я выбросил…».  
3.Операционно-познавательный этап.  
3.1. Беседа «Раздельный сбор бытовых отходов».   
3.2. Игра «Куда это выбросить?»  
3.3. Физкультминутка.  
3.4. Беседа  «Переработка и вторичное использование бытовых отходов»  с демонстрацией презентации «Вторая жизнь бытовых отходов».  
4. Рефлексия.  
**Структура занятия:**  
1. Организационный этап  
**Учитель:** Сегодня на занятии мы поговорим об отходах, о том, как правильно их собирать, перерабатывать, а также узнаем, что можно изготовить из бытовых отходов.  
2. Ориентировочно-мотивационный этап  
**Учитель:** А начнем мы с того, что посмотрим, сколько всего мы выбрасываем в мусорное ведро в течение всего дня. Для этого сыграем в игру «Сегодня я выбросил…».   
Правила игры:   
На доске нарисовано мусорное ведро. По очереди каждый учащийся называет то, что он выбросил вчера или сегодня в мусорное ведро, учитель «заполняет» ведро (вписывает все, что называют учащиеся).   
**Учитель:** Хорошо, посмотрите теперь на наше мусорное ведро, оно у нас заполнилось полностью, все, что мы с вами выбрасываем - это бытовые отходы (одноразовые стаканчики, кожура от бананов и мандаринов, листочки, пакеты…)  Сегодня в мусоропроводы и на свалки попадает большое количество (1,3 млрд. тонн) отходов в год.  
3. Операционно-познавательный этап  
3.1. Беседа «Раздельный сбор бытовых отходов».  
**Учитель:** Бытовой мусор — предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. Каждый из нас постоянно выбрасывает мусор, но правильно ли мы это делаем?   
Все мы хоть раз слышали о таком понятии как «раздельный сбор мусора». Кто из вас расскажет, что же такое раздельный сбор мусора?  
**Учащийся:** Разделение мусора - сортирование и сбор мусора в зависимости от его происхождения. В школе собирали макулатуру, батарейки, пластиковые крышки.  
**Учитель:**Разделение мусора делается в целях избегания смешения разных типов мусора и загрязнения окружающей среды. Данный процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках. Следовательно, уменьшается вредное влияние на окружающую среду.  
А кто знает, на какие группы можно разделить наш мусор?  
**Учащийся:** Весь наш мусор можно разделить на несколько групп: бумага, пластик, стекло и смешенный мусор.  
**Учитель:** Очень хорошо! Раздельный сбор отходов в Московской области будет введён к концу 2019-го года, т.е. в этом году. Давайте посмотрит, какие будут контейнеры и что можно выбрасывать в них.

В Подмосковье начнет действовать двухконтейнерная система сбора отходов.                                                                                                                              **Синие баки** ( изображенной на них бутылкой ) установят для «сухого» и «чистого» мусора, такого как пластик, металл, макулатура, стекло, бумага. Это так называемые полезные отходы, которые могут идти в переработку.                                                                                           **Серые баки** с изображением банана будут предназначены для смешанных отходов, или «грязного» мусора – пищевых, растительных, загрязненных отходов, средств личной гигиены и другого мусора.                                                                                                                Разные виды отходов будут вывозить разные автомобили: «чистые» отходы заберет синий автомобиль, «грязные» – серый. Отходы отправятся на сортировочные пункты или на крупные перерабатывающие комплексы.

Слайд 1.



3.2. Игра «Куда это выбросить?»  
**Учитель:** А сейчас посмотрим, как хорошо вы запомнили, куда, что нужно выбрасывать. Для этого сыграем в игру «Куда это выбросить?»  
Правила игры:  
Учащиеся образуют 2 группы. Каждой группе дается конверт, в котором  карточки  с написанием различных предметов. На доске изображения 2 мусорных контейнеров. Учащимся необходимо правильно «выбросить» мусор (рассортировать карточки по контейнерам). Дети по очереди выходят к доске, читают надпись и кладут в нужный контейнер.  
**Учитель:** Посмотрим, что у вас получилось, как вы справились с заданием.  
(Педагог «разбирает» мусорные контейнеры, исправляет ошибки)   
  
3.3. Физкультминутка «Прогулка по городу»  
(Дети выполняют движения по тексту).  
  
Мы по улице идем, на которой мы живем, (все шагают)  
Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем. (Приседают и имитируют сбор мусора)  
Раз в ведро, а два – в корзину, наклоняем дружно спину. (Делают наклоны)  
Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится! (Разводят руки в стороны).  
  
3.4. Беседа  «Переработка и вторичное использование бытовых отходов» с демонстрацией презентации  «Вторая жизнь бытовых отходов»  
**Учитель:** После того как мы выбросили мусор он идет на переработку.  
• Переработка отходов — деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью их безопасного уничтожения или обеспечения повторного использования.  
• Из вторсырья производится целый ряд бумажной продукции, в первую очередь картон, туалетная бумага, а также отдельные виды стройматериалов.  
•бутылки очищаются от постороннего мусора (крышки, этикетки), после чего моются от грязи и остатков содержимого, сортируются по цвету, и дробятся.  
• Собранные банки и бутылки превращают в стеклянный бой – так в производстве называют размельченное упаковочное стекло. Стеклянный бой пропускают через магнит, чтобы отделить оставшиеся металлические крышки от бутылок. Для производства стекла используют кварцевый песок, соду и известняк, но одну треть от общей массы можно заменить стеклянным боем, что экономит природное сырье и энергию на производство.  
        То, что не проходит вторичную переработку отправляется на утилизацию, в основном утилизируется мусор двумя способами:  
• Захоронение  
• сжигание  
• Помимо промышленной переработки люди самостоятельно «дарят» отходам вторую жизнь в виде украшений и полезных приспособлений.

 Несколько детей демонстрируют поделки, сделанные своими руками из отходов.  
  
**4. Рефлексия.**  
**Учитель:**Вот и подошло к концу наше занятие, сегодня мы с вами узнали много нового.  Научились правильно сортировать мусор.  
А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю вам закончить одну из фраз.  
- На занятии я узнал…  
- Мне очень понравилось…  
- После занятия я буду…  
- Мне не понравилось…  
- С сегодняшнего дня я…   
**Учитель:**Всем спасибо за прекрасную работу на занятии.