**Самоанализ логопедического занятия по автоматизации звуков.**

**(старшая группа)**

**«В стране потерянных звуков»**

Занятие  «В стране потерянных звуков» проведено с воспитанниками, не посещающими логопедический пункт ДОУ. Данное занятие носит коррекционно-развивающий характер и проведено с учетом возрастных, психических особенностей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Цель:**закрепить умение произносить правильно звуки [ш], [ж], [л],

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Закреплять произнесение звуков [ш], [ж], [л],

- Совершенствовать умение составлять простые предложения;

- Закреплять формирование навыка подбора антонимов, умения делить слова на слоги;

- Способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

*-* Способствовать развитию фонематического восприятия;

- Способствовать развитию артикуляционной моторики;

-Способствовать развитию мыслительных процессов дошкольников (активизировать слуховое, зрительное внимание, память) и мелкой моторики рук;

*(*- Совершенствовать координацию речи и движений старших дошкольников; - Совершенствовать навык правильного речевого дыхания;

- Закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога;

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

**-** Воспитать любовь и уважение к родному краю, к традициям и обычаям своего народа.

- Воспитывать дружеские отношения между детьми в игре;

- Воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью.

- Приучать детей аккуратно и бережно относится к пособиям;

- Воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности;

**Оборудование для детей:** указка, паровозик с вагончиками, волшебные корзинки с картинками.

**Оборудование для педагога:** мультимедийная презентация «В стране потерянных звуков», иллюстрация Дагестана и Колдуньи

**Приемы и методы работы:**

*Словесный:*художественное слово, беседа.

*Наглядный:* использование наглядного материалов: презентация.

*Игровой:* игра «Скажи наоборот»,

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:**проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх, умеет отвечать на вопросы педагога полным ответом, умеет отстаивать свою точку зрения, умеет составлять простые предложения, умеет согласовывать свои действия с действиями педагога, подбирает слова противоположного значения.

**Виды детской деятельности:**коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Формы работы с детьми:** коллективная, индивидуальная.

Для создания благоприятной психологической обстановки на занятии использовался метод психологического настроя. С целью привлечения внимания воспитанников – сюрпризный момент. В ходе проведения занятия мною применялись разные виды здоровьесберегающих технологий. Дыхательные упражнения были предложены детям для развития правильного речевого  дыхания. Динамическая пауза позволила дошкольникам легко переключиться с одного вида деятельности на другой, снизить их утомляемость на занятии. Проведение кинезиологического упражнения «Ухо-нос» способствовало развитию психических процессов (память, внимание, речь) развитию пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, снижению утомляемости, повышению способности к произвольному контролю. Развитию зрительного восприятия способствовало задание «Найди букву». Такая коррекционно-развивающая игра как «Найди место звуку в слове» способствовала развитию фонематического восприятия. Игра «Скажи наоборот» способствовала закреплению навыка подбора антонимов и автоматизации звука [л]. Использованное мною мультимедийное оборудование позволило не только разнообразить  наглядный материал, но и активизировать внимание дошкольников.

На этапе рефлексии от воспитанников получена обратная связь о проведении занятия.

Считаю, что поставленные мною задачи на занятии реализованы полностью. В ходе всего занятия чувствовалась заинтересованность детей, эмоциональный положительный настрой.