МБОУ

«Начальная школа - Детский сад № 71»

Конспект занятия

Тема: «В стране потерянных звуков»



Подготовила:

Учитель-Логопед

Алиева У.А.

г. Махачкала 2018 г.

**Цель:** Закрепление умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Закреплять произнесение звуков [ш], [ж], [л].

*(Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»)*

- Совершенствовать умение составлять простые предложения;

- Закреплять формирование навыка подбора антонимов, умения делить слова на слоги;

- Способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения.

*(Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)*

**Коррекционно-развивающие задачи:**

*-* Способствовать развитию фонематического восприятия;

- Способствовать развитию артикуляционной моторики;

-Способствовать развитию мыслительных процессов дошкольников (активизировать слуховое, зрительное внимание, память) и мелкой моторики рук;

*(Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»)*

- Совершенствовать координацию речи и движений старших дошкольников;

*(Интеграция образовательной области «Физическое развитие»)*

- Обогащать музыкальные впечатления детей;

*(Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»)*

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе;

*(Интеграция образовательной области «Развитие речи»)*

- Совершенствовать навык правильного речевого дыхания;

*(Интеграция образовательной области «Физическое развитие»)*

- Закреплять умения согласовывать свои действия с действиями педагога;

*(Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)*

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

- Воспитывать дружеские отношения между детьми в игре;

- Воспитывать самостоятельность, контроль за собственной речью.

- Приучать детей аккуратно и бережно относится к пособиям;

*(Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)*

- Воспитывать привычку следить за осанкой в различных видах деятельности;

*(Интеграция образовательной области «Физическое развитие»)*

**Оборудование для детей:** указка, паровозик с вагончиками, волшебный мешочек с картинками, коврик «лужок».

**Оборудование для педагога:**фоновая музыка,музыка для релаксации, мультимедийная презентация «В стране потерянных звуков», иллюстрация Колдуньи

**Приемы и методы работы:**

*Словесный*: художественное слово, беседа.

*Наглядный:* использование наглядного материалов: презентация.

*Игровой:* игра «Скажи наоборот»,

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:**проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх, умеет отвечать на вопросы педагога полным ответом, умеет отстаивать свою точку зрения, умеет составлять простые предложения, умеет согласовывать свои действия с действиями педагога, подбирает слова противоположного значения.

**Виды детской деятельности:**коммуникативная, игровая, двигательная, чтение художественной литературы, музыкально- художественная, познавательно-исследовательская.

**Формы работы с детьми:** коллективная, индивидуальная.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**1.Вводная часть**

*Приветствие*

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями! Здравствуйте! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Ребятки, мы живем с вами в Дагестане? (Правильно). Дагестан-удивительная и красивая республика. Тут горы высокие, море красивое и люди очень талантливые и гостеприимные. Высоко в горах живут умельцы-это кубачинцы, есть, также кавроделы-наши табасаранцы. А также, канатоходцы-цовкринцы. Очень много можно говорить о мастерах слова-поэтах и писателях.

И все же, вернувшись к тебе из чужих,

Далеких столиц, и болтливых и лживых,

Мне трудно молчать ,слыша голос твоих

Поющих потоков и гор горделивых.

Вот так красиво сказал любимый нами всеми Расул Гамзатов о Дагестане.

(стук в дверь: -вам письмо (письмо передает почт.)

- Какой интересный и большой конверт, давайте я загляну внутрь (открывает и заглядывает). Тут карточки с заданием. Нам нужно их выполнить. Итак, 1 задание

- Ребята, нас приглашают в сказку про «Веселого Язычка».

Высоко в горах в небольшом, но очень красивом домике жил-был Веселый Язычок. Проснувшись рано утром, Язычок чистил зубки(широкий язык в положении за верхними зубами вправо влево, внутри снаружи) Повторение этих же движений в положении за нижними зубами)

Язычок захотел попить чаю со вкусным вареньем (широким языком слизываем варенье с верхней губы).  
Он был маленький и очень веселый.  
Теперь язычок собрался на улицу. То поднимался в гору (тянемся кончиком языка к носику),  
то скатывался с горки вниз. (тянемся кончиком языка вниз, по направлению к подбородку.) Надоело Язычку кататься на горке, смотрит,- бежит лошадка. Прыгнул на лошадку и поскакал (поцокали).

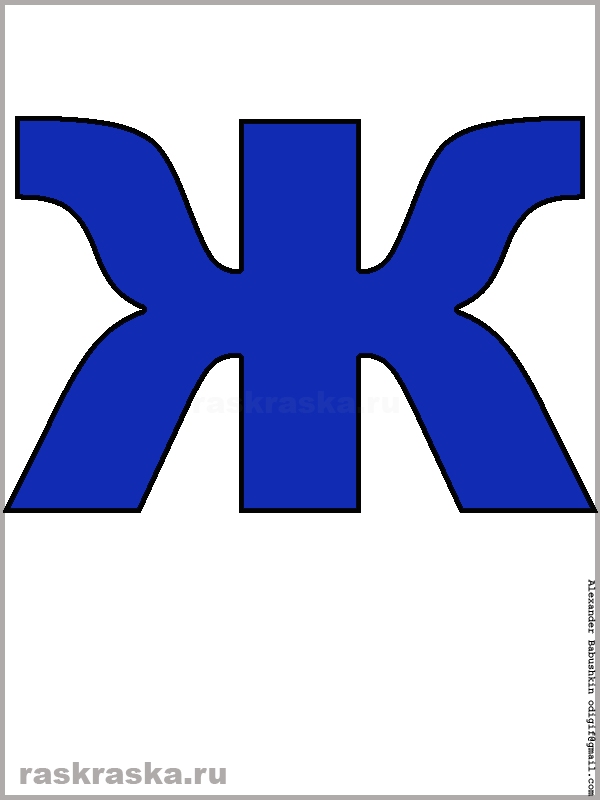
Скакал, скакал и доскакал до леса, а в лесу столько грибов. Язычок решил нарвать их (поверхность языка присасываем к небу) Собирал Язычок грибы и вдруг подул сильный ветер (вдох через нос и выдох через рот, не надувая щеки).Уже стемнело, Язычок решил вернуться. тут он слышит какой-то шум, оборачивается и видит змею (улыбаемся открываем ротик, высовываем язычок изо рта и прячем назад, но не закрываем рот). Испугался Язычок и побежал домой. Еле добежал Язычок до дома, а тут его ждали вкусные блинчики (широкий язычок кладем на нижнюю губу) вот и закончился день, пора Язычку спать.

Во втором задании нам предлагают прочитать Язычку сказку на ночь и пожелать спокойной ночи. Сказка не простая, а с заданиями, нам нужно выполнить все задания злой Колдуньи. Приступим?

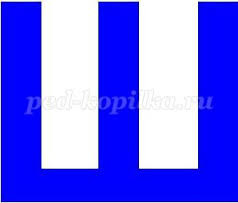
В некотором царстве, в некотором государстве в городе Знаек жила-была злая Колдунья, которая больше всего на свете не любила всякое ученье. *(Появляется заставка злой Колдуньи.)*



Как только не вредила она старательным в учебе детям, а однажды решила заколдовать некоторые буквы, а вместе с ними и звуки. Бедным детишкам в городе совсем стало тяжело разговаривать.

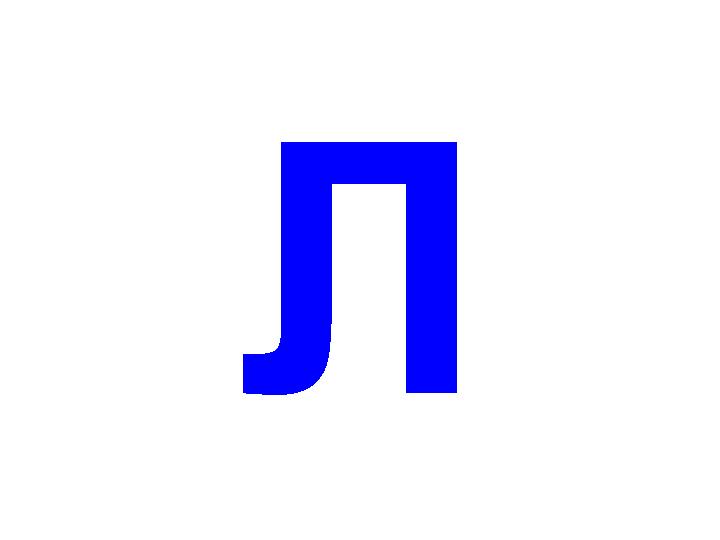
Хотят сказать ЖУК, а получается УК.

- Какой звук заколдовала Колдунья? (Звук Ж)



 - Не ШУМ, а УМ.

- Какой звук заколдовала Колдунья? (Звук Ш)



- Не ЛОДКА, а ОДКА.

- Какой звук заколдовала Колдунья? (Звук Л)

- Загоревали жители и решили, во что бы то ни стало победить злую Колдунью. Ну что, поможем детям из города Знаек?

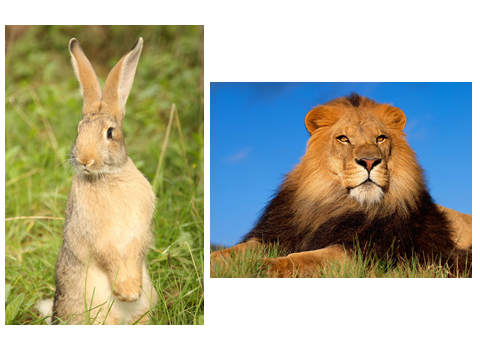
**2. Основная часть**

***Упражнение «Скажи наоборот» (мультимедийная презентация)***

 - Ребята, для того чтобы спасти звуки, нужно выполнить задания. Я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи наоборот». Вам нужно в каждое предложение добавить, подходящее по смыслу слово со звуком Л. Справиться с заданием помогут пары картинок.

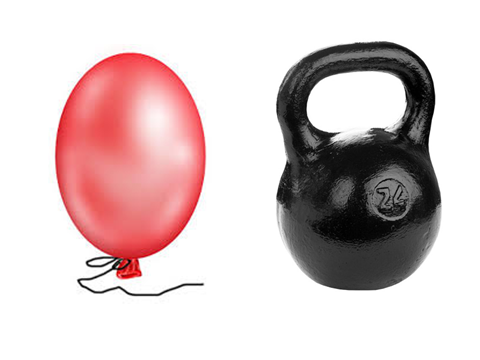
У березки ствол тонкий, а у дуба ….(толстый) 

Заяц трусливый, а лев - … (смелый)

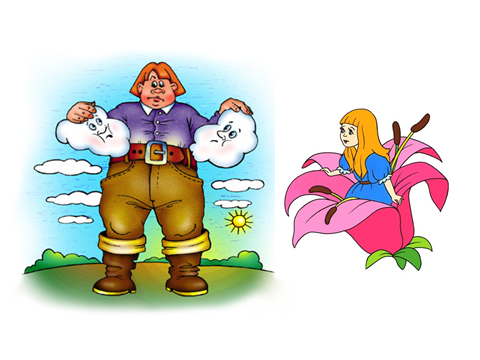


Суп горячий, а эскимо… (холодное) 

Воздушный шар легкий, а гиря… (тяжелая)



Великан сильный, а Дюймовочка… (слабая)



 - Молодцы, ребята, с заданием Колдуньи вы легко справились. Правильно произносили звук Л.  Я вас поздравляю, звук Л вы расколдовали! *(На экране появляется буква Л)*

- Ребята, для того чтобы набраться сил и продолжить наше путешествие в поиске звуков, я предлагаю вам немного отдохнуть.

***Самомассаж***

|  |  |
| --- | --- |
| Все ребята дружно встали, | *(встают со стульчиков)* |
| Свои ручки показали. | *(протягивают согнутые в локтях руки вперед)* |
| Спинки прогибаются, | *(слегка прогибаются назад)* |
| Ребятки улыбаются. | *(улыбаются)* |
| Глазками похлопали, | *(моргают глазами)* |
| Ладошками пошлепали. | *(хлопают в ладоши)* |
| Застучали по ногам- | *(хлопки по ногам снизу-вверх)* |
| Шлеп-шлеп-шлеп,  Тарам-пам–пам! |  |
| А потом, потом, потом  Кулачком все разотрем, | *(кулачком растереть руки)* |
| Ладошками себя погладим  И спинку свою выпрямим. | *(погладить себя мягкими движениями ладоней, встать, хорошо выпрямив спину)* |

***Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»***

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**3 задание.** Нам необходимо освободить звук, а для этого поиграем в игру

 ***«Отгадай загадки» (мультимедийная презентация)***

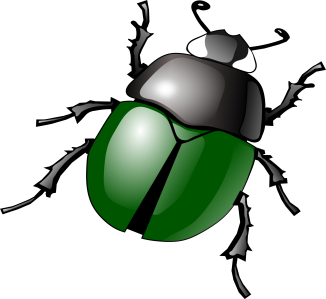
Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын... (жираф*)*



«И-го-го», – кричит ребёнок.

Значит  это... (жеребёнок)



В небе кружит,

Весело жужжит.

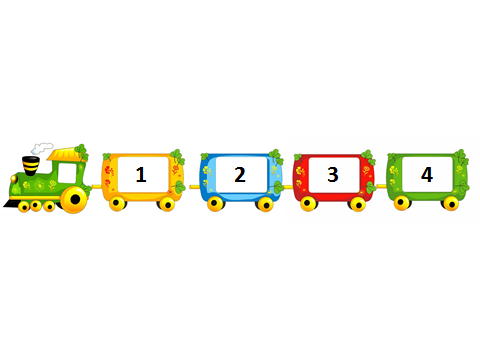
Приземлился на сук

Кто же это?.. (жук)

- Ребята, какой звук мы освободили? (ж)

-Правильно, молодцы.

**А вот в 4 задании** нам предлагают рассадить пассажиров по вагонам.

***Упражнение «Веселый поезд»*** 

- Посмотрите кокой веселый поезд . Вагоны пронумерованы цифрами, каждая цифра говорит, что в его вагоне едет пассажир с определённым количеством слогов и со звуком **(Ж)** в названии пассажира.

- Поможем пассажирам отправиться в путешествие?

- Магомед, найди первого пассажира, посади его в свой вагон, назови выделяя звук Ж.

- Ребята, правильно посадил Магомед пассажира в первый вагон?

Прохлопайте в ладоши количество слогов в каждом слове, и вы узнаете, кто в каком вагоне поедет. (….)

- С заданием Колдуньи вы легко справились. Я вас поздравляю, звук Ж вы расколдовали! *(На экране появляется буква Ж)*

***пражнение «Исправь предложение»***

 - Колдунья решила вас запутать и специально перепутала все слова в предложениях. Помогите правильно их составить. В этом вам помогут картинки.

Наша мышка ловит кошку. А как правильно? *(Наша кошка ловит мышку.) (Дети с помощью указки показывают картинки на экране компьютера).* 

Маша надела голову на шапку. *(Маша надела на голову шапку.)*



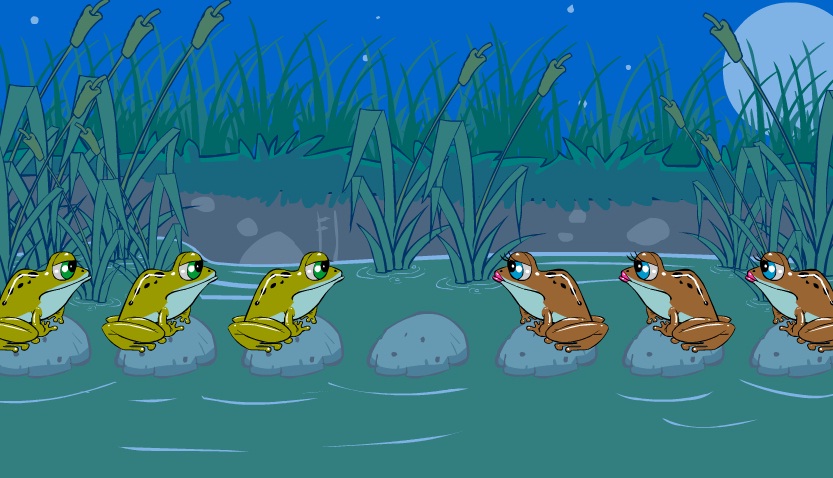
У шеи шарфик на мишке. *(У мишки на шее шарфик.)*



Кошка гладит бабушку. *(Бабушка гладит кошку.)*



Камыши сидят в лягушках. *(Лягушки  сидят в камышах.)*



В картошку положили мешок. *(В мешок положили  картошку.)*



- Молодцы ребята с заданием Колдуньи вы легко справились. Правильно произносили звук Ш. Я вас поздравляю, звук Ш вы освободили! *(На экране появляется буква Ш)*

**3. Итог**

- Какие звуки мы сегодня расколдовывали?

- Какие задания мы выполняли?

- Какие задания вам больше всего понравились?

**Рефлексия**

Ребята, если вам понравилось занятие похлопайте в ладоши.