**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

**КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Начальная школа –детский сад№71»**

# Дистанционное обучение это –

способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих

осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

**Дистанционное обучение позволяет:**

реализовать принцип доступности образования для всех; снизить затраты на проведение обучения; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения; создать единую образовательную среду .

**Федеральный закон РФ от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ**

**"О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий "**

**Под электронным обучением понимается** организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

**Система обучения**

**Проектирование**

**модели ДО**

**Экспертиза**

**компонентов УМК**

**Размещение**

**модели УМК ДО**

**в оболочке**

**Учебный процесс**

**Деятельность**

**учителя**

**Деятельность**

**учащихся**

**Модель системы**

**обучения**

**Принципы**

**ДО**

# Система дистанционного обучения Модели дистанционного обучения с точки зрения методики проведения учебного процесса

**Модель 1. Интеграция очного и ДО: базовый курс – очный.**

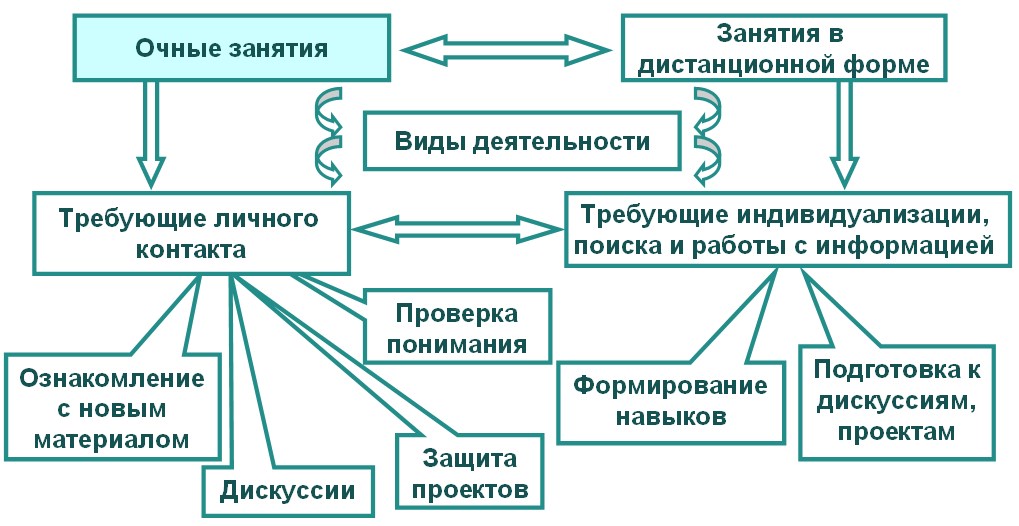
**Модель 2. Интеграция очного и ДО: базовый курс – дистанционный.**

**Модель 3. Сетевое обучение.**

**Модель 4. ДО и кейс-технологии.**

**Модель 5. ДО на базе интерактивного телевидения, видеоконференций.**

**Интеграция ОО и ДО: базовый курс - очный**



**Модель 1. Интеграция очного и дистанционного обучения Интеграция ОО и ДО: базовый курс - дистанционный**

**Занятия в**

**дистанционной форме**

**Занятия в**

**очной форме**

**Виды деятельности**

**Самостоятельное ознаком**

**-**

**ление с новым материалом**

**Формирование**

**необходимых навыков**

**Работа с**

**информацией**

**Групповая**

**работа**

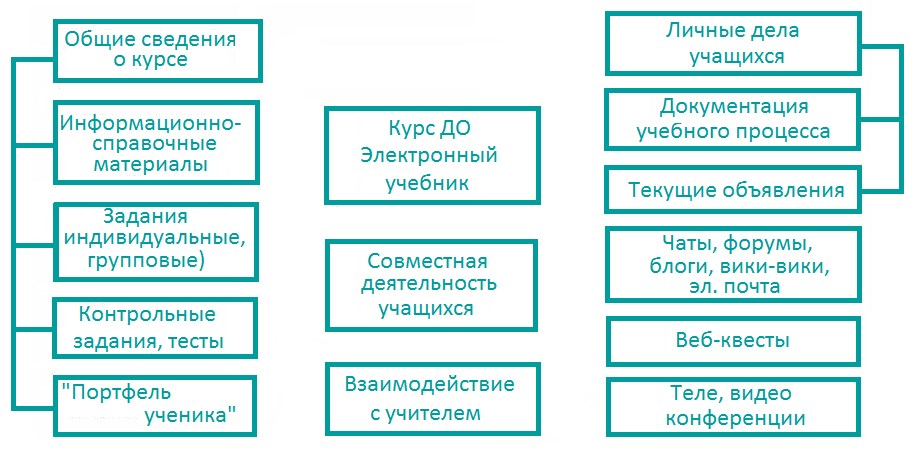
**Взаимодействие с учителем**

**Семинары**

**Обзорные**

**лекции**

**Модель 2. Интеграция очного и дистанционного обучения**



# Модель 3. Сетевое обучение

**Библиотека, медиатека**

**Индивидуальные задания**

**Задания для малых групп**

**Проекты**

**Блоги**

**Контроль**



**Кейс**

**«Портфель ученика»**

**Консультации**

**Интернет**

**-**

**технологии**



**Учебник**



**УММ**



**Методические**

**рекомендации**

**Форумы**

**Чат**

# Модель 4. Дистанционное обучение и кейс-технологии

**Библиотека, медиатека**

**Индивидуальные задания**

**Групповые задания**

**«Портфель ученика»**

**Форумы**

**Чат**

**Блоги**

**Контроль**

**Интернет**

**Семинары,**

**дискуссии**

**Лекции**

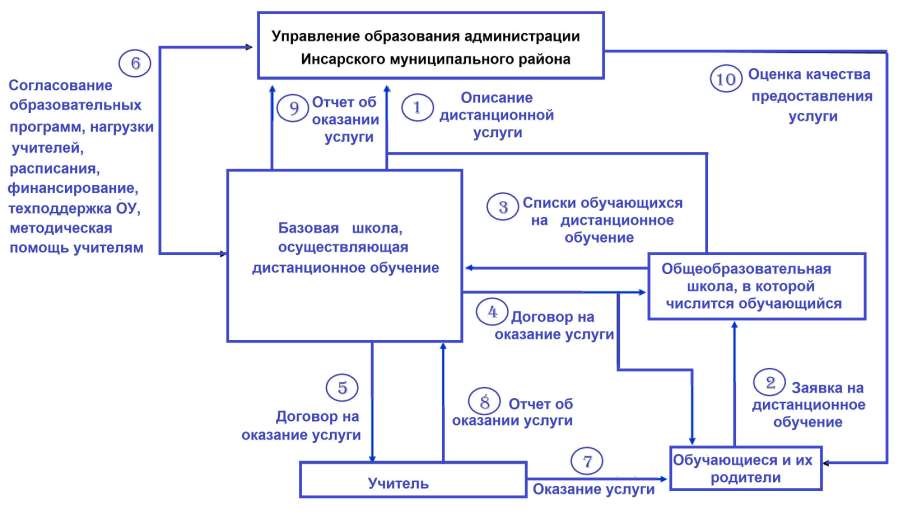
**Видео**

**Защиты**

**проектов**

**Модель 5. Дистанционное обучение на базе интерактивного телевидения, видеоконференций.**

**Схема организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**



**Управление образования**

**района**

**Базовая школа,**

**осуществляющая**

**дистанционное**

**обучение**



**Преимущества ДО:**



Доступность



Гибкость



Относительная дешевизна



Модульный принцип



Мобильность



Живое общение.

**Недостатки ДО:**



психологическая адаптация



необходимы навыки по

работе с компьютером



зависимость от качества

работы Интернет



медицинские проблемы

# Ожидаемые результаты обучения с использованием технологий дистанционного обучения

**Овладение компетенцией «уметь учиться», что в современных условиях означает:**

осознавать необходимость обучения,

понимать общественную значимость образования;

осознанно относиться к учебной деятельности;

формировать свой образовательный запрос;

планировать уровень своих учебных достижений; находить способы оптимизации учебной деятельности; определять границы и дефициты своего знания и т.д.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**