**Тематическое планирование в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми и родителями** | **Содержание работы** |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Художественное творчество** – **Рисование.** Тема: **«Улица»** - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к перекрестку |
| Беседа | **«Два светофора»** - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе**«Железнодорожный транспорт и его опасность»** - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги |
| Дидактические игры и упражнения | **«Разложи по группам»** - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов |
| Игровые ситуации | **«Расставь знаки»** - упражнять в правильном расположении знаков на улице |
| Двигательная деятельность | Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте |
| Чтение | С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление пешеходного светофора из бросового материала |
| Работа с родителями | Рекомендации:- сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора;- закрепляйте правила перехода проезжей части;- отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Познание – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта **Познание - Социальный мир.** Тема: **Встреча с сотрудником ГИБДД** – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару |
| Беседа | **«Кто регулирует движение транспорта»** - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы |
| Дидактические игры и упражнения | **«Автотрасса»** - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей |
| Игровые ситуации | **«Кому что говорят сигналы»** - закрепить знание сигналов регулировщика |
| Чтение | Я.Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «Замечательный подарок» |
| Работа с родителями | Рекомендации:- учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги- учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Коммуникация.** Тема: **Составление рассказа по** **опорным словам** (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть |
| Беседа | **«Опасные предметы на дороге»** - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов |
| Дидактические игры и упражнения | **«Красный – зеленый»:** учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.  |
| Игровые ситуации | «**Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»:** закреплять правила перехода через проезжую часть |
| Чтение | Я.Пишумов. Посмотрите, постовой.С.Михалков. Скверная историяА.Северный. Светофор |
| Работа с родителями | Рекомендации:- при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя;- познакомьте детей с указателем «Аварийный выход» |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Коммуникация.** Тема: **Составление рассказов по серии** **картинок «Автобус»** - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров |
| Беседа | **«Ежели вы вежливы»** - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте |
| Дидактические игры и упражнения | **«Как львенок оказался в больнице»** - совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение |
| Игровые ситуации | **«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу**» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки |
| Другие формы работы с детьми | Видеофильм «Уроки за рулем» |
| Работа с родителями | Рекомендации:- не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Художественное творчество** – **Рисование.** Тема: **«Мы идем на экскурсию по улице»** - побуждать отражать впечатления в рисунке**Коммуникация**. Тема: **Придумывание конца рассказа** **«Как мы переходим через улицу»** - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания |
| Беседа | **«Полезные знаки»** - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям |
| Дидактические игры и упражнения | **«Составь рассказ про знак»** - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей |
| Игровые ситуации | **«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей**» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы |
| Чтение | В.Семерин. Запрещается - разрешается |
| Другие формы работы с детьми | Изготовление удостоверений пешеходов |
| Работа с родителями | Рекомендации:- не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть  |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Коммуникация.** Тема: **Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе** **светофорных наук»** - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД**Художественная деятельность – Рисование.** Тема: **«Дорожное движение»** - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки**Художественное творчество - Аппликация.** Тема: **«Наш город»** - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию |
| Целевые прогулки, наблюдения | Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя |
| Беседа | **«Как ходить по улице»** |
| Дидактические игры и упражнения | **«Дорожная грамота»** - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - объединить с играми «Школа», «Библиотека» |
| Чтение | И.Лешкевич. Азбука безопасностиЯ Аким. Улица |
| Другие формы работы с детьми | Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров» |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Познание –Развитие конструктивной деятельности.** Тема: «**Светофор»** - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей**Познание - Социальный мир.** Тема: **«Примерный пешеход»** - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице |
| Целевые прогулки и наблюдения | Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети» |
| Беседа | **«Знаки в треугольнике»** - дать знания о назначении предупреждающих знаков |
| Дидактические игры и упражнения | **«Три письма»** - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве |
| Сюжетно-ролевые игры | **«Улица»** - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки |
| Игровые ситуации | **«Вежливые дети»** - ходьба по тротуару |
| Другие формы работы с детьми | Диафильм «По улице, по мостовой» |
| Работа с родителями | Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Коммуникация.** Тема: **Составление рассказов «Мой** **путь от дома до сада»** - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута**Художественное творчество – Рисование**. Тема: **«Опасности вокруг нас»** - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов |
| Беседа | **«Примерный пассажир»** - закрепить правила поведения в транспорте |
| Дидактические игры и упражнения | **«Люди на дорожных знаках»** - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей |
| Сюжетно-ролевые игры | «Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет |
| Чтение | Я.Пишумов. Самый лучший переход |
| Другие формы работы с детьми | КВН по правилам безопасности движения |
| Работа с родителями | Рекомендации:- закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Познание – Развитие конструктивной деятельности.** Тема: **«Улица»** - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции**Коммуникация.** Тема**: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану** |
| Целевые прогулки и наблюдения | Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки |
| Беседа | «Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам |
| Дидактические игры и упражнения | **«Найди отличие»** - учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» |
| Сюжетно-ролевые игры | «**Улица»** - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде |
| Чтение | Н.Кончаловская. Самокат |
| Другие формы работы с детьми | Поход за пределы села – упражнять в практическом применении знаний ПДД |
| Работа с родителями | Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах» |