**МБОУ «НШ-ДС №71»**

**Программа**

 **по ознакомлению дошкольников**

**с правилами дорожного движения**

**и профилактике детского**

 **дорожно - транспортного травматизма**

**«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»**

**Пояснительная** **записка**.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективомМБДОУ №15 «Серебряное копытце» г. Сургута было принято решение разработать программу «Школа дорожных наук», в которой особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Данная рабочая программа дает возможность познакомить воспитанников с основными разделами ПДД, необходимыми для безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Программа разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий .

**Цель программы:**

Формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
3. Формировать у детей навыки и привычки безопасного поведения на улице; 4. Совершенствовать предметно-развивающую среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения.
 5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать навыки личной безопасности.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге среди родителей.
Необходимо формировать позитивное отношение детей к необходимости соблюдения правил дорожного движения. Чем разнообразнее формы работы педагога по обучению детей правилам дорожного движения и поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность, жизнь и здоровье. Подробно разъяснять и четко следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не только сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

**Участники:** -воспитанники ДОУ;

-заведующий ДОУ;

- педагоги, специалисты ДОУ;

 -заместитель заведующего по УВР;

- старший воспитатель;

- музыкальные руководители;

-инспектор ГИБДД;

- родители (законные представители) воспитанников;

- педагог – психолог;

- инструкторы по физической культуре;

-социальные партнеры.
**Основные направления работы с детьми:**

-Диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице);

-Организованные формы обучения правилам дорожного движения;

-Совместная деятельность взрослого и ребенка;

-Самостоятельная деятельность ребенка;

-Экскурсии и наблюдения;

-Ознакомление с окружающим;

-Развитие речи;

-Ознакомление с художественной литературой;

-Викторина, КВН по ПДД;

-Конструирование;

-Изобразительная деятельность;

-Игра;

-Встречи с инспектором ГИБДД;

-Досуги и развлечения.

**Основные направления работы с родителями:**

-Профилактика дорожно-транспортных происшествий;

-Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми;

- Повышение правовой компетентности в области ПДД

**Принципы реализации программы:**

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного* *подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда*. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:* дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной средой. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. *Принцип возрастной безопасности*. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. *Принцип социальной безопасности*. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**Условия реализации программы «Школа дорожных наук»**

В ДОУ обобщен и систематизирован педагогический опыт по обучению детей ПДД, подобран методический инструментарий:

-картотека подвижных игр по ПДД;

-картотека дидактических игр по ПДД “Дорожная игротека”;

-подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;

-конспекты НОД, бесед, досугов и развлечений;

-цикл наблюдений по ПДД, экскурсий, целевых прогулок по улице, к -остановке, к перекрестку;

-цикл консультаций для воспитателей “Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД”.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются разнообразные формы:

-анкетирование;

-памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;

-консультационный материал “Дошкольник и дорога”;

-папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;

-родительские собрания (“Ребенок и дорога”, “Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов”);

-встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД (“Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма”, “Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог”);

-конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. Уголок “Безопасность” во всех возрастных группах.

2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;

- дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

4.   На территории МДОУ имеется соответствующая разметка с перекрестком, «зеброй», «островком безопасности», пешеходной дорожкой.
5. Подбор художественной литературы по ПДД.

Все это позволяет педагогам комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

**Ожидаемые результаты программы «Школа дорожных наук»**

  Таким образом, систематическая работа педагогов и родителей детского сада помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.
 **Результаты деятельности.***Для воспитанников:*1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыков личной безопасности.
3. Возможность представить результат во внешнюю среду, адаптация к окружающей жизни.
*Для родителей:* 1. Повышение активности к обеспечению безопасности дорожного движения.
2.Возможность увидеть достижения и успехи своих детей .
3.Готовность к сотрудничеству.
*Для педагогов:*1.Удовлетворенность от результатов своей деятельности .
2.Новые проекты, перспективы.

3. Позитивная оценка деятельности родителями воспитанников и общественностью.

**Модель выпускника**

Обходить опасные ситуации на дороге

Правила поведения в транспорте

Правила дорожного движения

Соблюдать правила поведения в транспорте

Правила поведения на дороге

Соблюдать правила поведения на дороге

**Я знаю и умею**

Назначение дорожных знаков

Делиться своими знаниями с другими

**Заключение.**

     При разработке педагогического процесса по формированию основ осознанного безопасного поведения на дороге были учтены дидактические принципы:

-от близкого к далекому,

-от простого к сложному,

-от частного к общему.

     Содержание и объем знаний подобран с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Эти знания способствуют накоплению навыков и умений безопасного поведения на дорогах города. Знания о правилах поведения на дороге помогают детям оценить свое поведение и поведение других людей. Формирование знаний – не самоцель в нашей работе, главное – это формирование осознанно – бережного отношения к своему здоровью. Необходимо, чтобы у детей выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения. Это длительный и трудный процесс, но достичь результата возможно.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Л., О.А. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Арбеков В. « Про умных зверюшек»
3. Вдовиченко Л. «Ребёнок на улице города»
4. Волков С. « Про правила дорожного движения»
5. Дружинина М. «Наш друг светофор»
6. Зотов В. « Дорожные приключения»
7. Извекова Н. «Правила дорожного движения»
8. Клочанов Н. «Дорога, ребёнок, безопасность»
9. Коган М.«Правила дорожные знать каждому положено»
10. Михалков С.«Моя улица»
11. Михалков С. « Мы по улице идем»
12. Михалков С. « Бездельник светофор»
13. Носов Н.« Автомобиль»
14. Нефёдова К.«Транспорт, какой он?»
15. Поддубная Л.«Правила дорожного движения»
16. Поддубная Л. «ОБЖ»
17. Полякова Л., Федотова А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
18. Петров А.« Я бегу через дорогу»
19. Романова Е. « Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
20. Рабочая тетрадь «Безопасность»
21. Саулина Т. «Три сигнала светофора»
22. Скоролупова О.«Правила и безопасность дорожного движения»
23. Степаненкова Э.«Дошкольникам о правилах дорожного движения»
24. Сапотницкая Н. «Правила маленького пешехода»
25. Старцева О. «Школа дорожных наук»
26. Сборник загадок на тему дорога.
27. Серия наш друг светофор
* правила поведения на улице
* правила езды на велосипеде
* правила перехода улицы
* правила дорожного движения
1. Серия «Познаём мир» «Автомобили»
2. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга
3. Шалаева Г.« Мои друзья дорожные знаки»
4. Школа безопасности (материал из весёлых картинок)

 Приложение №1

**Особенности ознакомления дошкольников с правилами**

**дорожного движения**

Младший дошкольный возраст (с 3- 4л.)

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах *(троллейбусах, трамваях)*. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

При организации непосредственно образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию, большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

В непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание»: формирование элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево *(слева)*», «направо *(справа)*».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, в НОД, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложность ответов детей данного возраста, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Средний дошкольный возраст (с 4- 5л.)

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта. В легковых автомобилях и автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте, на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный *(подземный)* переход».

Старший дошкольный возраст (с 5- 7л.)

Работу с детьми 5-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные в НОД, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в старшем дошкольном возрасте необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные ранее.
С этой целью с детьми 5-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.
Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии *( слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д. )*. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках *(где нет указателей)*,

- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,

- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:

- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,

- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимовежливыми,

- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре *(обочине дороги).*

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;

- идти следует по правой стороне тротуара;

- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;

- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;

- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;

- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;

- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми младшего дошкольного возраста (с 5 – 6л.)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»**Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их. | 1. Чтение худ. произведений.
2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов.
3. Строительные игры «Улица города».
4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.
5. С/р игра «Водители».
6. Выполнение детьми тематических заданий.
7. Тематические беседы.
 |
| **2. «Знакомство с улицей»**Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. | 1. Чтение худ. произведений об улице.
2. Беседы с рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей.
3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади.
4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».
5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
 |
| **3. «Виды транспорта»**Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный. | 1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.
2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.
3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.
4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта.
5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».
 |
| **4. «Рассматривание грузового автомобиля»**Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра. | 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами.
2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений.
3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.
4. П/и «Воробушки и автомобиль»
5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»
6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
 |
| **5. «Светофор»**Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | 1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре.
2. Рассматривание иллюстраций со светофором.
3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.
4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.
5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»

7. П/и «Стой, иди, подожди» |
| **6. «Когда мы пассажиры»**Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте. | 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте.
2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай»
3. Выполнение тематических заданий.
4. Беседы с рассматривание иллюстраций.
5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»
6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
 |
| **7. «Если ты потерялся на улице»**Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении. | 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений.
2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.
3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).
4. П/и «Бегите ко мне»
5. Упражнение на ориентировку в пространстве.
 |
| **8. «Поведение детей на улице»**Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину. | 1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.
2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке.
3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице.
4. Придумывание рассказов «Что было бы, если…» П/и «Воробушки и автомобиль»
5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
 |
| **9. «Работа светофора»**(прогулка к перекрёстку)Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. | 1. Чтение худ. произведений.
2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке.
3. Упражнения с действующим светофором.
4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.
5. Рисование и строительство светофора.
 |

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения»***

***с детьми среднего дошкольного возраста (с 6 – 7л.)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **1. «Знакомство с улицей»**Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в однихживут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. | 1. Чтение худ. произведений.
2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.
3. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.

4. Упражнения на макете и фланелеграфе.5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину»6. Беседы с рассматриванием иллюстраций. |
| **2. «Когда мы пассажиры»**Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте. | 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве.
2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами.
3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.
4. Д/и «Кто нарушил правила»
5. Чтение худ. произведений.
6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.
 |
| **3. «Какие бывают машины»**Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту. | 1. Чтение и рассматривание книг.
2. Беседы с использованием иллюстраций.
3. Рисование и раскрашивание различных машин.
4. Складывание разрезных картинок с транспортом.
5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»
6. Коллективная аппликация со специальным транспортом.

7. Наблюдение за транспортом на улице. |
| **4. Светофор»**Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора. | 1. Чтение худ. произведений.
2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор»
3. Упражнения с действующим светофором.
4. Беседы с рассматриванием иллюстраций.
5. Аппликация «Светофор»
6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»
 |
| **5. «Гужевой транспорт»**Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения. | 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете.
2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта.
3. Составление парных картинок. П/и «лошадки»
4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.
5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.
 |
| **6. «Пешеходный переход»**Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице. | 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах.
2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами.
3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями.
4. Обыгрывание игровых ситуаций.
5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.
6. П/и «Стоп»
 |
| **7. «Перекрёсток»**Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось. | 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения.
2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель»
3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу»
4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.
5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её.
6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если…»
 |
| **8. «Где и как переходить улицу»**Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части. | 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко)
2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.
3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»
4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке.
5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения.
6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.
 |
| **9. «Дорожные знаки»**Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предпи-сывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».Диагностика. | 1. Чтение худ. произведений.
2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»
3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.
4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.
5. Упражнения с планшетом и макетом.
6. Игры на транспортной площадке.
 |

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми***

***старшего дошкольного возраста (с 1 – 2кл.)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **1. «Прогулка по городу»**Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме. | 1. Д/ и «Наша улица»
2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»
3. П/и «Ориентирование»
4. Рассматривание иллюстраций.
5. Упражнения на макете.
6. Закрепление с детьми их домашних адресов.
7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.
8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
 |
| **2. «Светофор»**Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились. | 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора»
2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора.
3. П/и «Светофор»
4. Чтение худ. произведений.
5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор»
6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.
 |
| **3. «Дорожные знаки»**Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение. | 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений.
2. Выполнение тематических заданий.
3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.
4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»
5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки.
6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой»
7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
 |
| **4. «Транспорт»**Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра. | 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.
2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»
3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя
4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений.
5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
 |
| **5. «Путешествие по автогородку»**Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении. | 1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке.
2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.
3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь»
4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»
5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.
 |
| **6. «Сигналы регулировщика»**Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора. | 1. Д/и «Жесты регулировщика»
2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.
3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений.
4. Упражнения на транспортной площадке.
5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.
6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
 |
| **7. «Мы – пассажиры»**Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. | 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг.
2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте.
3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
 |
| **8. «Мы – пешеходы»**Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. | 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?»
2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы»
3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.
4. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.
 |
| **9. «Перекрёсток»**Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.Диагностика. | 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения.
2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку.
3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток»
4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.
 |

***Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» с детьми старшего дошкольного возраста (с 3 – 4кл.)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное содержание*** | ***Совместная деятельность*** |
| **1. «Устройство улицы»**Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь». | 1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад.
2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением.
3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.
5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений.
6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
 |
| **2. «Светофор»**Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. | 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе.
2. П/и «Огни светофора»
3. Театр на фланелеграфе «Светофор»
4. Чтение худ. произведений.
5. Игры на развитие наблюдательности.
6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор»
7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу.
8. Досуг по правилам дорожного движения.
 |
| **3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»**Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части. | 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»
2. Решение логических упражнений.
3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.
4. Развлечение по правилам дорожного движения.
5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы.
6. Рисование на тему «Мы переходим улицу».
7. Чтение худ. произведений.
8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
 |
| **4. «Дорожные знаки»**Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога»Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. | 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»
2. П/и «Необычные дорожные знаки»
3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.
4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.
5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.
6. Чтение худ. произведений.
7. Беседы с использованием иллюстраций.
8. Выполнение тематических заданий.
 |
| **5. «Работа сотрудника ГИБДД»**Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора. | 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.
2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла»
3. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания.
4. Моделирование ситуаций.
5. Игры на транспортной площадке.
6. КВН по правилам дорожного движения.
7. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.
 |
| **6. «Поведение в транспорте»**Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязан-ности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.  | 1. Рассматривание и решение ситуаций.
2. Чтение худ. произведений.
3. Игры на развитие культуры речи.
4. Беседа на тему «Обязанности пассажира»
5. Решение практических заданий.
6. Тематические беседы с использованием иллюстраций.
7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
 |
| **7. «Транспорт»**Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя. | 1. Решение транспортных ситуаций на макете.
2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые.
3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте.
4. Игра-путешествие «Авторалли»
5. П/и «Грузовик», «Разные машины»
6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы.
7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств.
8. С/р игра «Водитель»
 |
| **8. «Перекрёсток»**Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов. | 1. Инсценирование дорожных ситуаций.
2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход»
4. Беседа «Я и мой велосипед»
5. Чтение худ. произведений.
6. Игры на развитие глазомера.
7. Прогулка к перекрёстку.
8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
 |
| **9. «Правила поведения на улице»**Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.Диагностика. | 1. П/и «Да или нет»
2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице
3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения.
4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»
5. Чтение худ. произведений.
6. Выполнение тематических заданий.
7. Игры на развитие оперативной памяти.
8. Решение опасных дорожных ситуаций.
 |

Приложение №3

***ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***«Грамотный пешеход»***

*(нужное подчеркнуть)*

|  |
| --- |
| **1. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?** |
| Автобус | сзади | спереди | не помню |
| Троллейбус | сзади | спереди | не помню |
| Трамвай | сзади | спереди | не помню |
| **2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в детский сад?** | Прохожу где пешеходный переход | Иду прямо | Не помню |
| **3. Разрешаете ли играть детям на проезжей части дороги?** | Разрешаю | Не разрешаю | Не помню |
| **4. С какой игрушкой разрешаете детям играть на мостовой?** |
| С мячом | разрешаю | не разрешаю | не помню |
| С куклой | разрешаю | не разрешаю | не помню |
| С машиной | разрешаю | не разрешаю | не помню |
| **5. Какие ситуации считаете опасными?** |
| Высовывается ребенок из окна | опасно | не опасно | не знаю |
| Идет через дорогу с мячом | опасно | не опасно | не знаю |
| Идет через дорогу с собакой | опасно | не опасно | не знаю |
| Идет через дорогу с куклой | опасно | не опасно | не знаю |
| **6. Как поступаете, если на красный свет едет машина?** | молча, иду дальше | звоню в ГИБДД | не помню |
| **7. Обсуждаете ли нарушение правил дорожного движения?** |
| С ребенком | да | нет | не помню |
| С домашними | да | нет | не помню |
| С воспитателями | да | нет | не помню |

**Спасибо за участие.**

Приложение №4

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать насколько наши дети могут ориентироваться на улицах и дорогах города, и знают ли они правила дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:
* Название города, в котором живет;
* Свой домашний адрес, название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
* Свой домашний адрес не полностью.
1. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:
* Пешком;
* На транспорте.
1. Если вам приходится идти пешком и вы с ребенком:
* Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
* Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
* Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.
1. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортные и пешеходные?
* Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал светофора и зеленый сигнал для машин;
* Мой ребенок путает сигнал транспортный и пешеходный, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы;
* Мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный сигнал светофора, и ориентируется только на мое поведение.
1. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?
* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить.
1. Когда вы последний раз показывали ребенку дорожные знаки, пешеходный переход и светофор, и рассказывали, что они обозначают?
* Я делаю это постоянно, когда приходится переходить дорогу или пользоваться транспортом;
* Я делал это достаточно давно;
* Не помню.
1. Какие виды городского транспорта знает ваш ребенок?
* Автобус
* Троллейбус
* Трамвай
* Такси
* Метро
1. Как ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?
* Мой ребенок спокойно стоит на остановке;
* Садится вместе с взрослыми, через переднюю и среднюю дверь. Не шумит, если есть возможность садится на свободное сидение. Не высовывается из окна, не сорит в салоне.
* Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.
1. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:
* Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;
* Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;
* Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

**Спасибо за участие.**

Приложение №5

***АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

**«*Изучение отношения родителей*  *к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»***

1. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте:
* Да, регулярно
* Редко, когда возникает в этом необходимость
* Нет, с возрастом поймет все сам.
1. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?
* Мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь, не шумит, если есть возможность – садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне.
* Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, не ориентируется на взрослого, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.
1. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД?
* Да
* Со временем он все поймет сам
* Нет, не считаю.
1. Кто должен взять на себя ответственность по обучению ребенка ПДД?
* Только родители
* Педагоги детского сада
* Это совместная деятельность педагогов и родителей.
1. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?
* Да
* Нет в этом никакой необходимости.

**Спасибо за участие.**